

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заветинская средняя общеобразовательная школа № 2**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ Заветинской СОШ № 2
протокол № 8 от 05.02.2025 г.

Директор МБОУ Заветинской СОШ № 2
Н.А. Ливинская
приказ № 1 от 11.02.2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного лагеря с дневным пребыванием
детей «Маячок»**

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»

7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»

8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»)

10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

11. Региональные нормативные акты

12. Локальные акты образовательной организации:

Устав школы

Положение о лагере с дневным пребыванием

Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия в детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта

(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок»: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор

(совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок», при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок» (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных кабинетов;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок», его традициях, правилах;

- звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок».

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Маячок» для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, парк, пожарную часть и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Маячок» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маячок»:

Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа распахнула свои двери 1 сентября 1978 года для 12 классов коллективов. Новые ученики, новые учителя. С 1978 года началось становление школы как образовательного учреждения со своими традициями и идеалами.

В кратчайшие сроки было необходимо сплотить детей, увлечь их яркими идеями и интересными делами. Благодаря усилиям целеустремленных и ответственных педагогов за очень непродолжительный отрезок времени сложился дружный, работоспособный коллектив, способный к решению любых сложных проблем.

Социокультурная среда нашего села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что

способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД «Друзья светофора», отряд ДЮП «Горячие сердца», движение волонтеров, отряд Юнармии. Работает школьный краеведческий музей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

2. Состояние организуемой в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Маячок» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МАЯЧОК»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен 80-летию Победы.

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Сроки проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|---|------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | В течение смены | | + | |
| 2 | День защиты детей | 02.06.2025 | | + | |
| 3 | День русского языка /226 лет со дня рождения А.С. Пушкина | 06.06.2025 | + | + | |
| 4 | День России | 11.06.2025 | | + | |
| 5 | 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» | 16.06.2025 | + | + | |
| 6 | День памяти и скорби | 23.06.2025 | | + | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---|---|
| 7 | День молодежи | 26.06.2025 | | + | |
| Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря» | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Международному дню защиты детей | 02.06.2025 | | + | + |
| 2 | Конкурс «Минута славы» | 03.06.2025 | | + | |
| 3 | Концертная программа «Здравствуй, лето!» | 04.06.2025 | | + | |
| 4 | Мастер-класс «Игрушки из воздушных шаров» | 04.06.2027 | | | |
| 5 | Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» | 05.06.2027 | | | + |
| 6 | Литературно-музыкальная композиция «И я там был...» по сказкам А.С.Пушкина | 06.06.2025 | | | + |
| 7 | Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина | 06.06.2025 | | | |
| 9 | Викторина «Знатоки русского языка» | 07.06.2025 | | | |
| 10 | Музыкальный марафон «Вместе весело шагать!» | 09.06.2025 | | | |
| 11 | Конкурс рисунков «Когда мои друзья со мной!» | 09.06.2025 | | | |
| 12 | Викторина «Родной край» | 10.06.2025 | | | |
| 13 | Всемирный день мороженого. Конкурс на лучшую этикетку для мороженого | 10.06.2025 | | | |
| 14 | Мастер-класс по изготовлению значков «Патриотика» | 11.06.2025 | | | + |
| 15 | «День России!» Праздничный концерт | 11.06.2025 | | + | |
| 16 | Конкурс рисунков на асфальте «Нет на свете краше Родины моей!» | 11.06.2025 | | | |
| 17 | Библиотечный урок «Артек - сто лет истории и дружбы» | 16.06.2025 | | | |
| 18 | Конкурс рисунков на асфальте «Берегись автомобиля!» | 17.06.2025 | | | |
| 20 | Конкурс рисунков и поделок «Мир без пожаров» | 18.06.2025 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|---|---|
| 23 | Математические игры на асфальте | 19.06.2025 | | | |
| 24 | Конкурс ребусов и загадок | 20.06.2025 | | | |
| 25 | Интеллектуальная битва «Хочу все знать!» | 21.06.2025 | | | + |
| 26 | Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Литературно-музыкальная композиция «Герои ВОВ» | 23.06.2025 | | + | + |
| 27 | Военно-спортивное состязание «Армейские игры. Зарница» | 23.06.2025 | | | + |
| 28 | Шоу талантов «Один в один» | 25.06.2025 | | + | |
| 30 | Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» | 26.06.2025 | | | |
| 31 | Конкурс листовок, посвященный Дню борьбы с наркоманией. | 26.06.2025 | | | |
| 32 | Праздничное закрытие лагеря. Дискотека | 26.06.2025 | | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1 | Утренний информационный сбор отряда | в течение смены | | | + |
| 2 | Отрядный огонек | в течение смены | | | + |
| 3 | Тренинг на командообразование | в течение смены | | | + |
| 4 | Часы общения | в течение смены | | | + |
| Модуль «Коллективно -творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 1 | КТД «Город веселых мастеров» | 02.06.2025-06.06.2025 | | + | |
| 2 | КТД «Береги планету!» | 09.06.2025 | | + | |
| 3 | КТД «Этих дней не смолкнет слава!» | 23.06.2025 | | + | |
| 3 | КТД «Летние забавы» | 24.06.2025 | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы | 2-26.06.2025 | | | + |
| 2 | Участие актива отряда в подготовке и проведении лагерных мероприятий | в течение смены | | + | |

| |
|--|
| Модуль «Дополнительное образование» |
|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|---|---|
| 1 | ЦВР | в течение смены | | + | |
| 2 | Кружок ЮИД «Друзья светофора» | в течение смены | | + | |
| 3 | Кружок ДЮП «Арсенал» | в течение смены | | + | |
| 4 | Кружок «Донские ремесла» | в течение смены | | + | |
| 5 | Кружок «Дорогою добра» | в течение смены | | + | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» | 02.06.2025 | | + | |
| 2 | Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос» | 02.06.2025 | | | + |
| 4 | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 03.06.2025 | | + | |
| 5 | Лагерная спартакиада: мини-футбол | 03.06.2025 | | | + |
| 6 | Лагерная спартакиада: «Веселые старты» | 04.06.2025 | | | + |
| 7 | Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» | 04.06.2025 | | + | |
| 8 | Минутка здоровья «Осторожно, клещ!». Лагерная спартакиада «Веселые старты» | 05.06.2025 | | + | |
| 9 | Минутка здоровья «От улыбки станет мир светлей». Беседа о гигиене полости рта | 06.06.2025 | | + | |
| 10 | Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе | 09.06.2025 | | + | |
| 11 | Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры на свежем воздухе | 10.06.2025 | | + | |
| 12 | Минутка здоровья «Здоровые глазки» | 11.06.2025 | | + | |
| 13 | Минутка здоровья «Коса-девичья краса». Соревнования по настольным играм: шашки, лото, шахматы | 16.06.2025 | | + | |
| 14 | Минутка здоровья «Зеленая аптечка!». Викторина «Растения для лечения» | 17.06.2025 | | + | |
| 15 | Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | 18.06.2025 | | + | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| 16 | Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Турнир по футболу, посвященный Всемирному дню детского футбола. | 19.06.2025 | | + | |
| 17 | Минутка здоровья «Отравление ягодами, грибами, ядовитыми растениями» | 20.06.2025 | | + | |
| 18 | Минутка здоровья «Привычки вредные и полезные?» | 23.06.2025 | | + | |
| 19 | Минутка здоровья «Курильщик и окружающая среда» | 24.06.2025 | | + | |
| 20 | Минутка здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме» | 25.06.2025 | | + | |
| 21 | Минутка здоровья «Наркотикам - нет!» | 26.06.2025 | | + | |
| 22 | Минутка здоровья «Твое здоровье – здоровье нации. Мой вес и рост» | 26.06.2025 | | + | |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков | в течение смены | | | + |
| 2 | Разработка отрядной символики | 2-26.06.2025 | | | + |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам | в течение смены | | | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | в течение смены | | + | |
| 2 | Пятиминутки безопасности «Дорожная безопасность в рисунках» | в течение смены | | + | + |
| 3 | Пятиминутки безопасности «Мы с дорогой друзья» | 04.06.2025 | | + | |
| 4 | Викторина по ПДД «Я шагаю по улице» | 05.06.2025 | | + | |
| 5 | Пятиминутки безопасности «Информационная безопасность в сети Интернет» | 06.06.2025 | | + | |
| 6 | Пятиминутки безопасности «Как обезопасить свою жизнь». Тренировочная эвакуация | 09.06.2025 | | + | |
| 7 | Пятиминутки безопасности «Пожарная безопасность» | 10.06.2025 | | + | |
| 8 | Пятиминутки безопасности «Берегите на дороге руки, голову и ноги!» | 11.06.2025 | | + | |

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|--|
| 9 | Пятиминутки безопасности «Один дома. Правила безопасности» | 16.06.2025 | | + | |
| 10 | Пятиминутки безопасности «Сигналы светофора и регулировщика» | 17.06.2025 | | + | |
| 11 | Пятиминутки безопасности. Викторина по пожарной безопасности | 18.06.2025 | | + | |
| 12 | Пятиминутки безопасности «Безопасность на железной дороге» | 19.06.2025 | | + | |
| 13 | Пятиминутки безопасности «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным». | 23.06.2025 | | + | |
| 14 | Пятиминутки безопасности «Огонь – друг, огонь -враг» | 24.06.2025 | | + | |
| 15 | Пятиминутки безопасности «Терроризм – угроза обществу» | 25.06.2025 | | + | |
| 16 | Пятиминутки безопасности «Я и мои виртуальные друзья» | 26.06.2025 | | + | |
| 17 | Пятиминутки безопасности «Лето.Каникулы.Безопасность» | 27.06.2025 | | + | |
| Модуль «Работа с водителями/воспитателями» | | | | | |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания детей) | Май 2025 | | + | |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май 2025 | | + | |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | Май 2025 | | + | |
| 4 | Инструктажи по охране труда и безопасности | Май 2025 | | + | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|--|---|---|
| | жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей | | | | |
| 5 | Утренние планерки для педагогов | ежедневно | | + | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены | Апрель-май 2025 | | + | |
| 2 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей | Апрель-май 2025 | | + | |
| 3 | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка | Май 2025 | | + | |
| 4 | Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей | в течение смены | | + | |
| 5 | Опрос законных представителей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг | в конце смены | | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории Заветинского района» | по согласованию | | + | |
| 2 | ГИБДД (встреча с инспектором ГИБДД) | по согласованию | | + | |
| 3 | ПЧ №52 (встреча с пожарными) | по согласованию | | | + |
| 4 | ОВД «Ремонтненский» дислокация с. Заветное (встреча с инспектором ПДН) | по согласованию | | + | |
| 5 | Библиотека | по согласованию | | | + |
| 6 | РДК | по согласованию | | + | |
| Модуль «Профорентация» | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|
| 1 | «Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОриЯ» | в течение смены | | + | |
| Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | | |
| 1 | Проведение минуток медиа безопасности | в течение смены | | + | |
| 2 | Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы | в течение смены | | + | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 1 | ГИБДД (встреча с инспектором ГИБДД) | по согласованию | | + | |
| 2 | ПЧ №52 (встреча с пожарными) | по согласованию | | + | |
| 3 | ОВД «Ремонтненский» дислокация с. Заветное (встреча с инспектором ПДН) | по согласованию | | + | |
| 4 | ЦВР | в течение смены | | + | |
| 5 | Библиотека | в течение смены | | + | |
| 6 | РДК | в течение смены | | + | |